

問3. 言葉で気になることはありましたか。

なし あり（ありの方は下記にしてください。複数回答可）

よくしゃべる やり取りになりにくい 言葉が少ない 使い方がおかしい どもり

舌たらず（発音の問題） 助詞（てにをは）がない

問4. 生活面について、当てはまるものにしてください。（複数回答可）

【食事】 問題なし ムラがあった 途中で遊んでしまう 箸が使えなかった

家族が食べさせる必要があった 好き嫌いが多かった

【着替え】 問題なし 前後ろをよく間違える ボタンやチャックは苦手 好みがるさい

素材や形にこだわりがあった

【排泄】 問題なし なかなかオムツが外れなかった（ 歳） 夜尿があった（ある）

【睡眠】 問題なし なかなか寝にくい 夜間起きる 朝起きにくい いびきがある

【その他】 外出先で迷子になることがあった 初めてのことや場所は苦手 特定の習慣にこだわる

問1. 入園したのは何歳からですか。（ 歳）

問2. 保育所/幼稚園ではすくなじみましたか。 はい いいえ

問3. 先生からはどのようなお子さんだと言われましたか。

具体的に

[

]

問4. 保育園/幼稚園での様子について、当てはまるものにしてください。（複数回答可）

友達と遊ぶのが好き（積極的 誘われれば あまり関わらない 特定の友達とつきあう）

一人遊びが好き 先生といるのが好き

外遊びが好き（ ） 中遊びが好き（ ）

特定の遊びを好む（ ）

苦手な活動がある（ ）

給食が苦手 お昼寝が苦手 朝スムーズに教室に入れない 運動会や発表会などの行事は苦手

嫌なことがなかなか忘れられない・不意に思い出す

その他

[

]

小学校に入ってからの様子について

問1. 成績は 上位 中位 下位

得意科目： _____ 苦手科目： _____

問2. 学習において気になることはありますか。 なし ある（下記に☑してください。複数回答可）

読み書き 文章理解 計算 集中力 ケアレスミス 不器用さ

その他 [_____]

問3. 出席状況は 毎日出席 遅刻・早退が多い 時々欠席 不登校 保健室登校

問4. 宿題や提出物について 自分から行う 声かけが必要 家族が手伝う

問5. 学校以外の活動について（複数回答可）

習い事（ _____ ） 塾（ _____ ） 学童

友達と遊ぶ [_____] 一人で遊ぶ・趣味 [_____] その他 [_____]

中学校に入ってからの様子について

問1. 成績は 上位 中位 下位

得意科目： _____ 苦手科目： _____

問2. 学習において気になることはありますか。 なし ある（下記に☑してください。複数回答可）

読み書き 文章理解 計算 集中力 ケアレスミス 不器用さ

その他 [_____]

問3. 出席状況は 毎日出席 遅刻・早退が多い 時々欠席 不登校 保健室登校

問4. 宿題や提出物について 自分から行う 声かけが必要 家族が手伝う

問5. 学校以外の活動について（複数回答可）

部活（ _____ ） 習い事（ _____ ） 塾（ _____ ）

友達と遊ぶ [_____] 一人で遊ぶ・趣味 [_____] その他 [_____]

問6. 進路について何か考えていることがあればご記入下さい

問7. 周囲の人との関係（複数回答可）

仲のよい友達がいる 相談できる大人・友達がいる 人間関係で悩んでいる（誰と： _____ ）

仲のよい友達や親しく話せる人はいないようだ

* ご家族についてお伺いします。

問1. 家庭の雰囲気は ふつう 静か にぎやか 冷たい 暖かい 複雑

問2. 家族の中で子育てに関する意見の違いはありますか。 ない ある

あるの場合、具体的に

[]

問3. 同居家族について記載をお願いします。

お名前	続柄	年齢	ご職業・学校	健康状態	性格

問4. 同居家族以外で、近くに子育てを手伝ってくれる人はいますか。（例えば、町内に祖父母がいるなど）

いない いる 具体的に（ ）

最後に、学校（園）と情報のやり取りをすることについてご同意いただけますでしょうか。

家族同席による面談 メール含めた文書による情報提供書のやり取り 電話でのやり取り 不可

また、医療機関にどのようなことを期待されていますか。下記にご記入ください。

ご協力ありがとうございました。その他、コメントや質問などございましたら下記にご記入ください。

2 学習・行動・対人関係等に関するチェックリスト

I. 「聞く」「話す」「読む」「書く」「計算する」「推論する」

記入者のお名前 _____ 記入日 (/) _____
 (保護者 / クラス担任 / 支援学級担任 / その他: _____)

状態	
ない	0
まれにある	1
ときどきある	2
よくある	3

質問項目		
聞 く	聞き間違いがある（「知った」を「行った」と聞き間違える）	0・1・2・3
	聞き漏らしがある	0・1・2・3
	個別に言われると聞き取れるが、集団場面では難しい	0・1・2・3
	指示の理解が難しい	0・1・2・3
	話し合いが難しい（話し合いの流れが理解できず、ついていけない）	0・1・2・3
	小計	
話 す	適切な速さで話すことが難しい（たどたどしく話す。とても早口である）	0・1・2・3
	言葉につまったりする	0・1・2・3
	単語を羅列したり、短い文で内容的に乏しい話をする	0・1・2・3
	思いつくままに話すなど、筋道の通った話をするのが難しい	0・1・2・3
	内容を分かりやすく伝えることが難しい	0・1・2・3
	小計	
読 む	初めて出てきた語や、普段あまり使わない語などを読み間違える	0・1・2・3
	文中の語句や行を抜かしたり、または繰り返し読んだりする	0・1・2・3
	音読が遅い	0・1・2・3
	勝手読みがある（「いきました」を「いました」と読む）	0・1・2・3
	文章の要点を正しく読みとることが難しい	0・1・2・3
	小計	
書 く	読みにくい字を書く（字の形や大きさが整っていない。まっすぐに書けない）	0・1・2・3
	独特の筆順で書く	0・1・2・3
	漢字の細かい部分を書き間違える	0・1・2・3
	句読点が抜けたり、正しく打つことができない	0・1・2・3
	限られた量の作文や、決まったパターンの文章しか書かない	0・1・2・3
	小計	
計 算 す る	学年相応の数の意味や表し方についての理解が難しい（三千 四十七を30047や347と書く。分母の大きい方が分数の値として大きいと思っている）	0・1・2・3
	簡単な計算や暗記ができない	0・1・2・3
	計算をするのにとても時間がかかる	0・1・2・3
	答えを得るのにいくつかの手続きを要する問題を解くのが難しい（四則混合の計算。2つの立式を必要とする計算）	0・1・2・3
	学年相応の文章題を解くのが難しい	0・1・2・3
	小計	
推 論 す る	学年相応の量を比較することや、量を表す単位を理解することが難しい（長さやかさの比較。「15cmは150mm」ということ）	0・1・2・3
	学年相応の図形を描くことが難しい（丸やひし形などの図形の模写。見取り図や展開図）	0・1・2・3
	事物の因果関係を理解することが難しい	0・1・2・3
	目的に沿って行動を計画し、必要に応じてそれを修正することが難しい	0・1・2・3
	早合点や、飛躍した考えをする	0・1・2・3
	小計	

Ⅱ. 「不注意」「多動性－衝動性」

状態	
ない、もしくはほとんどない	0
ときどきある	1
しばしばある	2
非常にしばしばある	3

質 問 項 目	
学校での勉強で、細かいところまで注意を払わなかったり、不注意な間違いをしたりする	0・1・2・3
課題や遊びの活動で注意を集中し続けることが難しい	0・1・2・3
面と向かって話しかけているのに、聞いていないように見える	0・1・2・3
指示に従えず、また仕事を最後までやり遂げない	0・1・2・3
学習課題や活動を順序立てて行うことが難しい	0・1・2・3
集中して努力を続けなければならない課題（学校の勉強や宿題など）を避ける	0・1・2・3
学習課題や活動に必要な物をなくしてしまう	0・1・2・3
気が散りやすい	0・1・2・3
日々の活動で忘れっぽい	0・1・2・3
小計（不注意）	
手をそわそわ動かしたり、着席していても、もじもじしたりする	0・1・2・3
授業中や座っているべき時に席を離れてしまう	0・1・2・3
きちんとしなければならない時に、過度に走り回ったりよじ登ったりする	0・1・2・3
遊びや余暇活動におとなしく参加することが難しい	0・1・2・3
じっとしていない。または何かに駆り立てられるように活動する	0・1・2・3
過度にしゃべる	0・1・2・3
質問が終わらない内に出し抜けて答えてしまう	0・1・2・3
順番を待つのが難しい	0・1・2・3
他の人がしていることをさえぎったり、じゃましたりする	0・1・2・3
小計（多動性－衝動性）	

Ⅲ. 「対人関係やこだわり等」

状 態	
いいえ	0
多少	1
はい	2

質 問 項 目	
大人びている。ませている	0・1・2・3
みんなから「〇〇博士」「〇〇教授」と思われている（例：カレンダー博士）	0・1・2・3
他の子どもは興味を持たないようなことに興味があり、「自分だけの知識世界」を持っている	0・1・2・3
特定の分野の知識を蓄えているが、丸暗記であり、意味をきちんとは理解していない	0・1・2・3
含みのある言葉や嫌みを言われても分からず、言葉通りに受け取ってしまうことがある	0・1・2・3
会話の仕方が形式的であり、抑揚なく話したり、間合いが取れなかったりすることがある	0・1・2・3
言葉を組み合わせ、自分にしか分からないような造語を作る	0・1・2・3
独特な声で話すことがある	0・1・2・3
誰かに何かを伝える目的がなくても、場面に関係なく声を出す（例：唇を鳴らす。咳払い。唯	0・1・2・3
とても得意なことがある一方で、極端に不得手なものがある	0・1・2・3
いろいろなことを話すが、その場面や相手の感情や立場を理解していない	0・1・2・3
共感性が乏しい	0・1・2・3
周りの人が困惑するようなことも、遠慮しないで言う	0・1・2・3
独特な目つきをすることがある	0・1・2・3
友だちと仲良くしたいという気持ちはあるけれど、友だち関係をうまく築けない	0・1・2・3
友だちのそばにいるが、一人で遊んでいる	0・1・2・3
仲の良い友だちがいない	0・1・2・3
常識が乏しい	0・1・2・3
球技やジェスチャーをするとき、友だちと協力することに考えが及ばない	0・1・2・3
動作やジェスチャーが不器用で、ぎこちないことがある	0・1・2・3
意図的でなく、顔や身体を動かすことがある	0・1・2・3
ある行動や考えに強くこだわることによって、簡単な日常の活動ができなくなることがある	0・1・2・3
自分なりの独特な日課や手順があり、変更や変化を嫌がる	0・1・2・3
特定のものに執着がある	0・1・2・3
他の子どもたちから、いじめられることがある	0・1・2・3
独特な表情をしていることがある	0・1・2・3
独特な姿勢をしていることがある	0・1・2・3
計	